

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и одобрено:**  **на заседании педагогического совета**  **Муниципального бюджетного дошкольного**  **образовательного учреждения**  **детский сад «Солнышко»»**  **Протокол № 4 от 27.05.2022 г.** | **Утверждаю:**  **Заведующий МБДОУ «Солнышко»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Симахина**  **Приказ № 35 О/Д от 27.05.2022 г.** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе мониторинга качества образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение о внутренней системе мониторинга качества образования (далее - ВСМКО) разработано в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» (далее - ДОО), а также усиления результативности функционирования образовательной деятельности ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Концептуальная основа проведения ВСМКО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Фе­дерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества до­школьного образования (далее - МКДО) Российской Федерации и методиче­ские рекомендации Федерального института оценки качества образования (да-лее-ФИОКО), которые через систему предлагаемых показателей качества операционализируют требования закона "Об образовании в Российской Феде­рации", федерального государственного образовательного стандарта дошколь­ного образования (далее - ФГОС ДО),профессионального стандарта педагога, переводя их требования в формат показателей и критериев ВСМКО, позво­ляющих измерять степень реализации требований данных нормативных доку­ментов в деятельности ДОО.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем кон­троля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, кото­рые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, поз­воляющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

ВСМКО объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития образовательной деятельности ДОО.

Результаты мониторинга ВСМКО являются конфиден­циальной информацией и не могут быть использованы как инструмент кон­троля за деятельностью дошкольной образовательной организации.

ВСМКО ориентирована на выявление:

степени соответствия основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образова­ния ДОО нормативным требованиям ФГОС ДО;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством сДОО;

степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по при­смотру и уходу в ДОО;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

ВСМКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осу­ществлении мониторинга системы образования";

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 го­да";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Фе­дерации "Развитие образования";

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки меха­низмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Примерная основная образовательная программа дошкольного образова­ния, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая2015 г. №2/15.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности обра­зовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образова­нии в Краснодарском крае";

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 г. № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»

ВСМКО содержит показатели оценки механизмов управления каче­ством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребен­ком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и разви­тия, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСМКО проводится по следующими критериями:

качество основной образовательной программы дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по при­смотру и уходу;

качество управленческих решений в дошкольной образовательной орга­низации.

**2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Целью разработки и функционирования ВСМКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Фе­дерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отно­шений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной дея­тельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому вос­питаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанни­ками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

**3. КРИТЕРИИ ВСМКО.Система критериев и параметров ВСМКО**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий 1. Качество образова­тельных программ дошкольного образо­вания | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требо­ваниям ФГОС ДО |
| Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раз­дела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержатель­ного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО |
| Параметр 1.4соответствие содержания организацион­ного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| Параметр 1.5 соответствие содержания дополнитель­ного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образова­тельной деятельности вДОО | Параметр 2.1 Познавательное развитие |
| Параметр 2.2 Речевое развитие |
| Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие |
| Параметр 2.4 Физическое развитие |
| Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| Критерий 3. Качество образова­тельных условий в ДОО | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |
| Критерий 4. Качество взаимодей­ствия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО |
| Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный про­цесс |
| Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предо­ставляемых ДОО услуг |
| Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасно­сти и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по при­смотру и уходу |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО | Параметр 6.1 Управление организационными процес­сами |
| Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| Параметр 6.3 Программа развития ДОО |

**Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методиче­ского обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образова­тельный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем раз­вития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического со­провождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования опреде­ляется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и реко­мендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, усло­вий, содержания деятельности.

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.**

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации со­держания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие лично­сти в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познаватель­ное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физиче­ское развитие.

В соответствии с ФГОС ДОсодержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

**Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО** (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоува­жения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологиче­ского комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

**Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей** (участие семьи в обра­зовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услу­гами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

**Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг** по **присмотру и уходу.**

Важно отметить, что ВСМКОвключает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего вре­мени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСМКОпоказателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

**Критерий 6. Качество управления в дошкольной образовательнойорганизации.**

Качество управления ДОО понимается как высокое качество управлен­ческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и спосо­бами влияния на условия развития организации.

**4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

Проведение ВСМКОпредусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

ВСМКО в ДООпроводится ежегодно путем самоанализа ДОО по предложен­ным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлек­сии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководя­щие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Ре­зультаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, удобное для ДОО, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной орга­низации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стра­тегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анали­за.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится с родителями групп детского сада.

Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОО", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворен­ность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная. Заполненные анкеты в дальнейшем анализируются для получения результата.

Самоанализ проводится в 5 этапов:

1. сбор общих данных;
2. экспертиза - заполнение оценочных карт, на основе наблю­дения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого крите­рия. При получении дробного числа используется правило округления до деся­тых долей *(пример расчета по первому критерию представлен в таблице 1).*

Таблица 1. Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Уровни | | | | | | | | | | |
|  | Показатель  скорее не  подтверждается  1 | | | Показатель  скорее  подтверждается  2 | | | | Показатель подтверждается  3 | | | Показатель  Подтверждаетсяс превосходством  4 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | | | | | | |
| Наличие вООП ДО обязательной части ичасти, формируемой участниками образовательных отношений |  | | | **•** | | | |  | | |  |
| Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ЭОПЛО |  | | | **•** | | | |  | | |  |
| Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО |  | | |  | | | | **•** | | |  |
| Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: основного, содержательного, организационного н дополнительного (краткой презентации ООП ДО) |  | | |  | | | | **•** | | |  |
| Средне арифметическое значение по параметру: 2+2+3+3/ 4 = 2,5 | | | | | | | | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | | | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы н подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего н дошкольного возраста: | | |  | | | **•** | | |  | |  |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Средне арифметическое значение по параметру: 2,5 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | | | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; | | |  | | | **\*** | | |  | |  |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО): | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Средне арифметическое значение по параметру: 2,8 | | | | | | | | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | | | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО; | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания: | | |  | | | **•** | | |  | |  |
| Описание распорядка дня (режим дня), *продолжительность пребывания детей вДОО, предельная наполняемость групп, виды групп {возможно упоминание s целевом разделе ООП ДО)* | | |  | | | **•** | | |  | |  |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; | | |  | | |  | | | **•** | |  |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). | | |  | | | **i** | | |  | | **•** |
| Средне арифметическое значение по параметру: 2,8 | | | | | | | | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО {ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | | | | | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; | |  | | |  | | **•** | | |  | |
| Характер изложения материала доступен для родителей. | |  | | | | |  | | | **•** | |
| Средне арифметическое значение по параметру: 3,5 | | | | | | | | | | | |

3) составление профиля качества ДОО, в сопоставлении с данными само­анализа

4)обсуждение результатов оценки;

5)составление плана по повышению уровня качества дошкольного образования руководителем ДОО.

**5. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

ВСМКО проводится по приказу заведующего ДОО.

ВСМКО осуществляется по 6 критерием. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах *(приложение к положению)* оцениваются по следующим уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество баллов** | **Корреляция с уровнем каче­ства** |
| Показатель скорее не подтверждается | 1 балл | Критический уровень качества |
| Показатель скорее подтверждается | 2 балла | Уровень качества стремящийся к базовому |
| Показатель подтвер­ждается | 3 балла | Базовый уровень качества |
| Показатель подтвер­ждается с превосход­ством | 4 балла | Качество, превышающее базо­вый уровень |

**Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивает­ся в 1 балл).** Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оце­ниваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершен­ствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается зна­чительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Второй уровень "Показатель скорее подтверждается "(оценивается в 2 балла).** Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полно­стью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошколь­ного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недо­четов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базо­вого уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

**Третий уровень "Показатель подтверждается "(оценивается в 3 бал­ла).** На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение тре­бований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих дея­тельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реали­зации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

**Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосход­ством "(оценивается в 4 балла).** Данный уровень фиксируется при превыше­нии базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возмож­ностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы вос­питанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социо­культурным контекстом образовательной деятельности.

**6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие резуль­таты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам внутренней системы мониторинга оценки качества образования составляетсяпрофиль качества ДОО.